

Table des matières

Mode d'emploi de ce livre	1
Introduction	3
Chapitre 1: La mission des ministères des enfants	5
Affirmation de mission	
Une vision partagée	
Comprendre notre affirmation de mission	
Développer des ministères de relation	
Comprendre les ministères orientés vers la grâce	
Développer des ministères inclusifs	
Les façons de pratiquer un ministère inclusif	
Développer des ministères bien informés	
Autres occasions éducatives	
Réseaux de professionnels des ministères	
Ministères de coopération	
Chapitre 2: Les âges et les étapes de l'enfance	21
L'enfant d'aujourd'hui	
Les enfants d'hier et d'aujourd'hui	
Les besoins primaires des enfants	
L'enfant débutant	
L'enfant de la maternelle	
L'enfant du primaire	
L'étudiant du niveau «Tisons» (cadet)	
L'enfant du niveau «compagnons» (pré-adolescent)	
Chapitre 3: Conduire un enfant à Christ	37
Cinq impératifs pour les enfants et les jeunes engagés	
Conduire un enfant à Christ	
Aider les enfants à grandir en Christ	
Chapitre 4: Le développement de la foi et les stades de la vie	43
Définir la foi	
Comment pensent les enfants	

Chapitre 5: Les styles d'apprentissage	57
Connaître votre style	
Les quatre styles d'apprentissage	
Les styles d'apprentissage -Et alors?	
Chapitre 6: Modes d'apprentissage	65
Comprendre les modes	
Planifier un apprentissage actif, multi-sensoriel pour tous les modes	
Chapitre 7: Comprendre les activités d'apprentissage	77
Les enfants se souviennent de ce qu'ils font	
La leçon sur le style de la découverte	
Comment rendre actif le travail d'apprentissage	
Les activités d'apprentissage de la Bible	
Utiliser des activités d'apprentissage de la Bible	
Activités d'éveil	
Activités d'application pratique	
Types d'activités d'apprentissage de la Bible	
Centres d'apprentissage de la Bible	
Chapitre 8: Organiser le programme de votre ministère	89
Développer un plan de ministères des enfants	
Voir l'image d'ensemble	
Plan général	
Ressources pour le plan de votre ministère	
Faire de la publicité pour votre ministère	
Réaliser votre plan	
Planifier la succession	
Chapitre 9: Les programmes des ministères des enfants et description des tâches.	105
Chapitre 10: Comprendre les enfants ayant des besoins spéciaux	121
Devenir l'avocat des enfants ayant des besoins spéciaux	
Rendre votre ministère inclusif	
Handicaps physiques	
Affirmation de mission	
Cécité/ mal-voyants	
Surdité/Mal-entendants	

Apprendre à connaître les handicaps	
Attention au désordre déficitaire	
Désordres émotifs	
Enfants ayant des handicaps mentaux	
Les enfants faisant face à une perte	
Les enfants de foyers monoparentaux	
Abus physiques	
Abus sexuels	
Chapitre 11: Une discipline positive	139
Les styles de discipline	
Pourquoi la discipline s'effondre	
La prévention, le meilleur remède	
Planifier le succès	
Prévenir les perturbations	
Ceux qui obtiennent une attention immédiate	
Des salles de classe émotivement sécuritaires	
Des salles de classe amicales	
La discipline personnelle dans la salle de classe	
Le bruit, la révérence et l'apprentissage	
Ce qui bloque la perturbation pour les élèves actifs	
Les mesures d'urgence	
Prendre des responsabilités	
Les questions que les moniteurs posent le plus souvent	
Chapitre 12: Monter l'équipe des ministères des enfants	155
Poser les fondements pour des ministères volontaires	
«Nourrir» les bénévoles	
Communiquer avec les bénévoles	
Former les bénévoles	
Raisons de rencontrer les bénévoles	
Planifier des réunions pour les bénévoles	
Les bases de réunions réussies	
Montrer que vous êtes attentionnés	
Recruter des bénévoles	
Annexe A	169
Annexe B	171