



Nombre del Conquistador \_\_\_\_\_

## Moluscos

1. ¿Cuál es el significado del término “molusco”?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
2. Identificar a partir de conchas o dibujos los siguientes:
- |              |                  |
|--------------|------------------|
| a. Manto     | f. Margen dorsal |
| b. Pie       | g. Ápice         |
| c. Dientes   | h. Opérculo      |
| d. Costillas | i. Canal         |
| e. Válvula   |                  |
3. ¿Se encuentran todos los moluscos en las playas? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿En qué otro lugar se encuentran? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué áreas del mundo ofrecen la variedad más grande de conchas?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
4. Describir el movimiento de los moluscos de un lugar a otro.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo los moluscos se protegen a sí mismos?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
6. ¿Cómo están hechas las conchas de los moluscos y de qué materiales están hechas?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. Enumerar y explicar cinco formas en que son utilizadas las conchas por el hombre.
1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Explique los términos “univalvos” y “bivalvos” tal como se aplica a los moluscos.
- Univalvos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Bivalvos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Dar el nombre común de cinco diferentes clases de conchas y nombrar de tu colección un Molusco de cada clase.
- | Clases de conchas | Molusco de cada clase |
|-------------------|-----------------------|
| 1. _____          | _____                 |
| 2. _____          | _____                 |
| 3. _____          | _____                 |
| 4. _____          | _____                 |
| 5. _____          | _____                 |
10. Hacer una colección de 20 diferentes conchas, clasificarlos y mencionar dónde fue encontrada cada una y cuándo llegó a su posesión.

❑ 11. ¿Cuál es la fuente de perlas? \_\_\_\_\_

¿Qué lecciones espirituales nos enseñan las perlas? Leer y discutir de *Palabras de vida del gran maestro* de Elena G. de White, páginas 82 a 92.

Lección 1 \_\_\_\_\_

Lección 2 \_\_\_\_\_

❑ 12. Corresponder los textos de la Biblia que mejor contestan las preguntas de la A-J:

- |    |   |                                      |
|----|---|--------------------------------------|
| a. | ¿En qué día fueron creadas las criaturas acuáticas?   | Levítico 11:9,10<br>Hechos 16:14     |
| b. | El número de criaturas acuáticas es innumerable.  | Isaías 50:2<br>Apocalipsis 21:21     |
| c. | Criaturas acuáticas perecen fuera del agua.   | 1 Timoteo 2:9                        |
| d. | Job consideró el coral de gran valor.   | Job 28:18                            |
| e. | Salomón estaba familiarizado con la vida marina.  | Génesis 1:20, 21<br>1 Reyes 4:33     |
| f. | Jesús utiliza dos veces una concha para enseñar una lección espiritual.   | Salmos 104:25<br>Mateo 7:6; 13:45,46 |
| g. | Una empresaria se dedicaba a la venta de los famosos tintes de púrpura garantizados, tomado de los mariscos del Mediterráneo llamado Murex. |                                      |
| h. | Pablo no apoya el uso de perlas.  |                                      |
| i. | Los moluscos son impropios para la alimentación.  |                                      |
| j. | Las doce puertas de la Santa Ciudad son doce perlas.  |                                      |

## Moluscos avanzada

---

- 1. Tener la especialidad de Moluscos.
- 2. Definir el término “moluscos” o “molusco.”

Moluscos \_\_\_\_\_

Molusco \_\_\_\_\_

- 3. Conocer los términos de la clasificación de los moluscos, conocer las características distintivas de cada uno y familiarizarse con varias especies de cada clase.

	Clasificaciones	Características	Especie
1.	_____	_____	_____ _____ _____
2.	_____	_____	_____ _____ _____
3.	_____	_____	_____ _____ _____
4.	_____	_____	_____ _____ _____
5.	_____	_____	_____ _____ _____

- ❑ 4. Distinguir entre moluscos univalvos y bivalvos teniendo en cuenta las siguientes partes:
- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| a. Concha             | d. Movimientos                |
| b. Cuerpo del molusco | e. Asegurando la alimentación |
| c. Reproducción       | f. Auto-preservación          |

Univalvo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bivalvo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ❑ 5. Identificar a partir de conchas o dibujos y saber el significado de los siguientes términos lógicos de caracoles:

Valva \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ápice \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Apertura, orificio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Biso \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pie \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mantel (manto) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opérculo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nácar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Epidermis \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Costillas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Los dientes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Líneas concéntricas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Canal \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Espinas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Espira \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Labios \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 6. Explicar el desarrollo de una concha.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo viven los moluscos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 7. Dar algunos datos sobre la vida de un caracol *Strombus pugilis* (concha luchadora) y explicar la razón por la que éste molusco es llamado así.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Explicar las actividades del molusco broma.

---

---

---

---

9. ¿Cómo se explica la distribución de los moluscos?

---

---

---

10. Nombrar dos moluscos que no tienen conchas.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

11. Encontrar respuestas a las siguientes preguntas interesantes:

- a. ¿Cómo están unidos los bivalvos y univalvos a sus conchas?

Bivalvo \_\_\_\_\_

Univalvo \_\_\_\_\_

- b. ¿Cómo es controlado el color del molusco? \_\_\_\_\_

- c. ¿Qué molusco tiene cuatro branquias? \_\_\_\_\_

- d. ¿De qué animal del mar fue hecha la tinta India? \_\_\_\_\_

- e. ¿Qué molusco hace girar un hilo de seda? \_\_\_\_\_

- f. ¿Qué conchas se utilizaban para el dinero de tribus antiguas? \_\_\_\_\_

- g. ¿Qué concha se considera sagrado por los tibetanos? \_\_\_\_\_

- h. ¿De que molusco se obtenía la tinta púrpura en los tiempos antiguos?

- i. ¿Cuál es la fuente de las perlas? \_\_\_\_\_

¿Cómo se forman? \_\_\_\_\_

- 12.** Nombrar seis usos comerciales de las conchas (moluscos).
1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_
- 13.** Realizar una de las siguientes actividades:
- a. Personalmente encontrar y recolectar 40 especies de conchas que representan a las cinco clasificaciones. Enlistar cada molusco con el lugar y la fecha en que fue encontrado, nombre común, nombre científico y la clase.
- b. Hacer una colección de 50 especies de conchas que ha encontrado, recibido o comprado que representan las cinco clasificaciones. Hacer una lista de cada concha recogida de la siguiente manera: si la encontró personalmente, dar la información solicitada en el punto “a”; si la recibió o compró, dar el nombre de la persona de quien recibió la concha, el hábitat de la concha, la fecha de su adquisición, su nombre común, nombre científico y la clase.