

Moluscos



1. ¿Cuál es el significado del término “molusco”?
2. Identificar a partir de conchas o dibujos los siguientes:
 - a. Manto
 - b. Pie
 - c. Dientes
 - d. Costillas
 - e. Válvula
 - f. Margen dorsal
 - g. Ápice
 - h. Opérculo
 - i. Canal
3. ¿Se encuentran todos los moluscos en las playas? ¿En qué otro lugar se encuentran? ¿Qué áreas del mundo ofrecen la variedad más grande de conchas?
4. Describir el movimiento de los moluscos de un lugar a otro.
5. ¿Cómo los moluscos se protegen a sí mismos?
6. ¿Cómo están hechas las conchas de los moluscos y de qué materiales están hechas?
7. Enumerar y explicar cinco formas en que son utilizadas las conchas por el hombre.
8. Explique los términos “univalvos” y “bivalvos” tal como se aplica a los moluscos.
9. Dar el nombre común de cinco diferentes clases de conchas y nombrar de tu colección un Molusco de cada clase.
10. Hacer una colección de 20 diferentes conchas, clasificarlos y mencionar dónde fue encontrada cada una y cuándo llegó a su posesión.
11. ¿Cuál es la fuente de perlas? ¿Qué lecciones espirituales nos enseñan las perlas? Leer y discutir de *Palabras de vida del gran maestro* de Elena G. de White, páginas 82 a 92.
12. Corresponder los textos de la Biblia que mejor contestan las preguntas de la A-J:
 - a. ¿En qué día fueron creadas las criaturas acuáticas? Levítico 11:9,10
Hechos 16:14
 - b. El número de criaturas acuáticas es innumerable. Isaías 50:2
 - c. Criaturas acuáticas perecen fuera del agua. Apocalipsis 21:21
 - d. Job consideró el coral de gran valor. 1 Timoteo 2:9
 - e. Salomón estaba familiarizado con la vida marina. Job 28:18
 - f. Jesús utiliza dos veces una concha para enseñar una lección espiritual. Génesis 1:20, 21
1 Reyes 4:33
 - g. Una empresaria se dedicaba a la venta de los famosos tintes de púrpura garantizados, tomado de los mariscos del Mediterráneo llamado Murex. Salmos 104:25
Mateo 7:6; 13:45,46
 - h. Pablo no apoya el uso de perlas.
 - i. Los moluscos son impropios para la alimentación.
 - j. Las doce puertas de la Santa Ciudad son doce perlas.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1938

**Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001**

Moluscos avanzada

1. Tener la especialidad de Moluscos.
2. Definir el término “moluscos” o “molusco”.
3. Conocer los términos de la clasificación de los moluscos, conocer las características distintivas de cada uno y familiarizarse con varias especies de cada clase.
4. Distinguir entre moluscos univalvos y bivalvos teniendo en cuenta las siguientes partes:
 - a. Concha
 - b. Cuerpo del molusco
 - c. Reproducción
 - d. Movimientos
 - e. Asegurando la alimentación
 - f. Auto-preservación
5. Identificar a partir de conchas o dibujos y saber el significado de los siguientes términos lógicos de caracoles:
 - a. Valva
 - b. Ápice
 - c. Apertura, orificio
 - d. Biso
 - e. Pie
 - f. Mantel (manto)
 - g. Opérculo
 - h. Nácar
 - i. Epidermis
 - j. Costillas
 - k. Los dientes
 - l. Líneas concéntricas
 - m. Canal
 - n. Espinas
 - o. Espiral
 - p. Labios
6. Explicar el desarrollo de una concha. ¿Cuánto tiempo viven los moluscos?
7. Dar algunos datos sobre la vida de un caracol *Strombus pugilis* (concha luchadora) y explicar la razón por la que éste molusco es llamado así.
8. Explicar las actividades del molusco broma.
9. ¿Cómo se explica la distribución de los moluscos?
10. Nombrar dos moluscos que no tienen conchas.
11. Encontrar respuestas a las siguientes preguntas interesantes:
 - a. ¿Cómo están unidos los bivalvos y univalvos a sus conchas?
 - b. ¿Cómo es controlado el color del molusco?
 - c. ¿Qué molusco tiene cuatro branquias?
 - d. ¿De qué animal del mar fue hecha la tinta India?
 - e. ¿Qué molusco hace girar un hilo de seda?
 - f. ¿Qué conchas se utilizaban para el dinero de tribus antiguas?
 - g. ¿Qué concha se considera sagrada por los tibetanos?
 - h. ¿De que molusco se obtenía la tinta púrpura en los tiempos antiguos?
 - i. ¿Cuál es la fuente de las perlas? ¿Cómo se forman?
12. Nombrar seis usos comerciales de las conchas (moluscos).
13. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Personalmente encontrar y recolectar 40 especies de conchas que representan a las cinco clasificaciones. Enlistar cada molusco con el lugar y la fecha en que fue encontrado, nombre común, nombre científico y la clase.
 - b. Hacer una colección de 50 especies de conchas que ha encontrado, recibido o comprado que representan las cinco clasificaciones. Hacer una lista de cada concha recogida de la siguiente manera: si la encontró personalmente, dar la información solicitada en el punto “a”; si la recibió o compró, dar el nombre de la persona de quien recibió la concha, el hábitat de la concha, la fecha de su adquisición, su nombre común, nombre científico y la clase.