



Braille

1. ¿Qué es un sistema de lectura táctil?

2. Discutir quién necesita un sistema de lectura táctil y qué se necesita para leerlo.

- a. Buscar una tabla para examen de vista y seguir las instrucciones para probar su visión. ¿Qué constituye una buena visión a diferencia de la ceguera legal?

- b. Usando una actividad multisensorial, evaluar su sensibilidad epicrítica.

Fecha completada _____

3. Discutir brevemente la historia de los sistemas de lectura táctil, incluyendo los siguientes puntos:

- a. ¿Quién fue Louis Braille?

- b. Hacer una lista de algunos de los sistemas de lectura táctil que compitieron con braille en la «Guerra de los puntos».

4. Explicar cómo se adaptan los sistemas braille a diferentes idiomas.

5. Demostrar su comprensión de una célula braille escribiendo su nombre en braille con una manualidad, LEGO u otro método creativo.

Fecha completada _____

6. Descubrir cómo se escribe el braille.

7. Discutir qué materiales podrían ser los más útiles traducidos al braille y qué quisiera que esté disponible en braille en caso de que se quede ciego.

8. Identificar las disposiciones legales y culturales en su país que hacen que el braille sea más accesible.

9. ¿Quién fue el pionero adventista Austin O. Wilson y qué hizo?

10. Discutir formas de conocer e interactuar con una persona que es ciega. Hacer una de las siguientes:

- a. Visitar una instalación que atiende a personas ciegas. Antes de la visita, pedir a los estudiantes que escriban sus predicciones acerca de sus percepciones de las personas ciegas. Recoger y guardar las respuestas para revisar después de la visita.
- b. Invitar a una persona ciega para que hable con su grupo acerca de sus experiencias. Antes de la visita, pedir a los estudiantes que escriban sus predicciones acerca de sus percepciones de las personas ciegas. Recoger y guardar las respuestas para revisar después de la visita.

Fecha completada _____