

Creacionismo



1. Definir el modelo y la teoría científica.
2. Hacer una lista de tres diferencias principales entre un modelo creacionista y uno evolucionista.
3. Leer y responder lo siguiente:
 - a. 1 Timoteo 6:20 y 21. ¿Qué relación puede existir entre este pasaje y el evolucionismo?
 - b. Génesis 1 y 2. ¿Puede alguien estar en desacuerdo con estos textos y mantenerse miembro del pueblo remanente? Justificar su respuesta.
4. Citar al menos cinco pasajes de la escritura de Elena de White en el libro «Patriarcas y Profetas» que mencionan la edad «joven» de la tierra.
5. Investigar acerca de la creencia fundamental «La Creación» de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Demostrar cómo respaldar esta creencia fundamental a través de la Biblia, encontrando de memoria al menos cinco pasajes bíblicos que apoyan esta idea.
6. Leer los capítulos seis al nueve de Génesis. Después de leer la lectura, completar una de las siguientes actividades:
 - a. Realizar una investigación y elaborar un cronograma detallado acerca de alguna teoría aceptada por científicos creacionistas acerca de cómo sucedieron los hechos.
 - b. Hacer una lista con por lo menos cinco textos bíblicos del diluvio y dar al menos cinco evidencias histórico-científicas del diluvio.
7. Asistir a una reunión creacionista patrocinada por su escuela, facultad, club, iglesia, distrito o región.
 - a. Escribir con anticipación las dudas que algunas personas pueden tener acerca de una presentación científica desde el punto de vista creacionista. Si es posible, presentarlas a algún orador o participante para que pueda aclararlas a través de una base bíblica y/o científica.
 - b. Al finalizar la reunión, compartir al menos 15 objeciones hechas por los evolucionistas a las creencias creacionistas. Compartir algunas maneras bíblicas y científicas de refutar estas objeciones.
8. Investigar y demostrar cómo argumentar en favor del creacionismo, utilizando tres de las siguientes preguntas:
 - a. Del punto de vista de biología, ¿qué son sistemas de complejidad irreducibles?
 - b. Del punto de vista de geología, investigar y diseñar un modelo creacionista de la columna geológica y compararla con el modelo evolucionista. Explicar cómo los huecos en ambos modelos son llenados con bases filosóficas (no comprobadas científicamente).
 - c. Del punto de vista de oceanografía, ¿cómo la sedimentación oceánica ha indicado que los océanos son «jóvenes»?
 - d. De punto de vista de astronomía, ¿cómo el alejamiento progresivo de la luna, en relación con el centro gravitacional de la tierra (teniendo en cuenta el «Límite de Roche»), indica una tierra (y luna) «joven»?
 - e. De punto de vista de arqueología, ¿qué son los fósiles de transición? ¿Cómo la ausencia de ellos argumenta en favor del creacionismo?

9. Basado en lo que haya aprendido en esta especialidad y de otras fuentes, presentar un proyecto titulado «¿Por qué ser creacionista?» a través de uno de los siguientes:
 - a. Presentación electrónica
 - b. Informe escrito
 - c. Video
 - d. Guion gráfico/cartel
10. Con el instructor como mediador, tener un debate acerca de cómo es posible tener la ciencia y la fe en armonía.
11. Visitar uno de los siguientes y dar a su director de club un informe de la diversidad y maravilla de las cosas que vio de la Creación de Dios:
 - a. Zoológico
 - b. Acuario
 - c. Parque nacional/estatal/provincial
 - d. Vivero
 - e. Jardines
 - f. Lugar equivalente

Nivel de destreza 2

Especialidad original 2012

Creacionismo avanzado

1. Tener las siguientes especialidades:
 - a. Creacionismo
 - b. Geología
 - c. Fósiles
2. Definir los siguientes términos:
 - a. Cosmología
 - b. Cosmogénesis (también conocido como Cosmogonía)
 - c. Teoría de Diseño Inteligente
 - d. Especie de transición o eslabón perdido
 - e. Fósil viviente
 - f. Teoría del Big Bang
3. En la interpretación creacionista, ¿cuál es el origen del hombre y quiénes fueron los hombres cavernícolas?
4. Describir brevemente el argumento de la analogía del relojero de Guillermo Paley.
5. Relatar brevemente la experiencia de Pascal y explicar por qué «vida solamente proviene de vida».
6. Leer Salmos 139 y Génesis 1 y 2. Descubrir los aspectos del poder creador de Dios en la naturaleza que demuestran propósito y planificación. Demostrar sus hallazgos a través de una de las siguientes:
 - a. Cartel
 - b. Gráfico
 - c. Presentación
7. Diferenciar evolución (en su sentido macro o micro) de adaptación al ambiente.
8. Leer de nuevo el relato bíblico del diluvio y describir su influencia sobre los siguientes:
 - a. Deriva continental
 - b. Topografía y clima
 - c. Extinción en masa y formación de los fósiles
9. Hacer una lista de diez evidencias científicas de la Creación (diferentes de las discutidas en esta especialidad y en el nivel básico) y presentarlas a un grupo.
10. Estudiar la vida y contribuciones de un científico creacionista y contar su historia durante una fogata u otra reunión espiritual.
11. Completar una de las siguientes actividades:
 - a. Participar de forma activa en un debate acerca del creacionismo contra la evolución.
 - b. Dar una presentación audiovisual de por lo menos 30 minutos acerca de algunas de las evidencias del requisito 9 de esta especialidad para un grupo de la iglesia o evento creacionista.
 - c. Presentar tres diferentes certificados de participación en reuniones creacionistas, con fechas de menos de 2 años.
 - d. Organizar un evento acerca del creacionismo, con participantes calificados y reconocidos.
 - e. Hacer una investigación acerca de la Creación basada en los hallazgos o documentos del Geoscience Research Institute [Instituto de Investigaciones de Geociencia].

Nivel de destreza 3

Especialidad original 2012

**Crecimiento Espiritual,
Actividades Misioneras
y Herencia
Asociación General
Institución de origen: SAD
Actualización 2012**