



1. Describir la manera en que los árboles y arbustos difieren.
2. Recolectar e identificar las hojas típicas de 15 diferentes especies de árboles. Extender bien, prensar en seco, montar y etiquetar en una libreta adecuada o bloc de notas o en hojas de tamaño uniforme de papel.
3. Nombrar dos ejemplos de cada uno de los árboles que han sido nombrados por lo siguiente:
  - a. Para lo que se utilizan
  - b. El entorno o ambiente en el que crecen
  - c. Algunas características distintivas
  - d. La región geográfica en que viven
  - e. La persona que lo encontró primero y describió
4. Dar el nombre común y decir la diferencia entre las dos grandes clases de árboles.
5. Describir la importancia de la conservación de los bosques en su área.
6. Mencionar varios ejemplos de los tipos de madera utilizados en cada una de las siguientes:
  - a. Suelo para viviendas
  - b. Común/madera terciada/contrachapada
  - c. Mobiliario
  - d. Mango para hacha
  - e. Postes de cerca
  - f. Travesía o durmientes de las vías de ferrocarril
  - g. Apoyo a las vigas de construcción
  - h. Arcos y flechas
  - i. Ideal para su utilización como leña
  - j. Madera que se quema lentamente y deja una capa de brasas calientes
7. Mencionar dos ejemplos de cada uno de los árboles que:
  - a. Crecen mejor en tierras húmedas
  - b. Crecen mejor en los niveles más altos en las montañas

## Nivel de destreza 1

Especialidad original 1928

# Árboles avanzado

---

1. Tener la especialidad de Árboles.
2. Recolectar, identificar, prensar y montar hojas de 35 diferentes especies de árboles.
3. Recolectar por separado, prensar, montar y etiquetar especímenes que demuestran los siguientes términos:
  - a. Aserrado
  - b. Doble aserrado
  - c. Entera
  - d. Crenado
  - e. Dentado
  - f. Lobulada
  - g. Inciso
  - h. Verticiladas
  - i. Opuestas
  - j. Alternas
  - k. Pinnatisecta compuesta
  - l. Triple compuesta (si es posible)
4.
  - a. Describir las ventajas en el uso del latín o los nombres científicos.
  - b. ¿Qué indican las dos partes de un nombre científico?
5. Mencionar seis familias de árboles en la clase angiospermas y tres familias en la clase gimnospermas.
6. Conocer y describir la función de las hojas en la vida de un árbol.
7. Mencionar las familias de árboles en su área que tienen hojas opuestas.
8. Definir los siguientes términos:

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| a. Estípula   | g. Anillo de primavera |
| b. Pecíolo    | h. Anillo de verano    |
| c. Brizna     | i. Anillo anual        |
| d. Pino Pitch | j. Cábium              |
| e. Duramen    | k. Xilema              |
| f. Albura     | l. Floema              |
9. ¿Qué familias de árboles tiene?:

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| a. Espinas         | e. Las vainas |
| b. Amento          | f. Cápsulas   |
| c. Semillas aladas | g. Nueces     |
| d. Bellotas        | h. Bayas      |
10. Identificar diez árboles de hoja caduca por sus características de “invierno” (características que no sean las hojas) como ramas y el capullo, forma características y hábitos de crecimiento.

## Nivel de destreza 3

Especialidad original 1949